



**EDUCACIÓN
A DISTANCIA**



CURSO: HERRAMIENTAS EDUCATIVAS I

**ENSEÑAR Y APRENDER A DISTANCIA: LA
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN
ENTORNOS VIRTUALES**

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO



EVALUACIÓN

Proceso que implica recoger información, por medio de instrumentos, analizar esa información y emitir un juicio sobre ella, tomando decisiones de acuerdo con el juicio emitido.

¿QUÉ
EVALUAR?

Capacidades: saber-
saber hacer- ser
Criterios de
evaluación (Marco
de referencia del
Juicio de valor)

¿PARA QUÉ
EVALUAR?

Finalidad del
proceso de
valoración

¿CUÁNDO
EVALUAR?

Diagnóstica
(Inicio)
Formativa
(Durante)
Sumativa
(Final)
Continua
(Totalidad)

¿CÓMO
EVALUAR?

Medio
Técnicas
Instrumentos

Enseñanza a Distancia (EAD)

Separación física entre profesores y alumnos

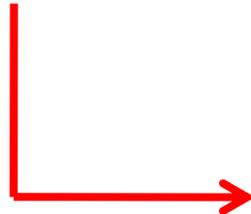
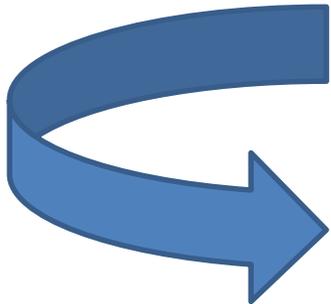
Incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza y de aprendizaje



Modificación de los ambientes tradicionales de enseñanza

Ambiente mediado por tecnología.

Educación centrada en el aprendizaje, con énfasis en la construcción del aprendizaje



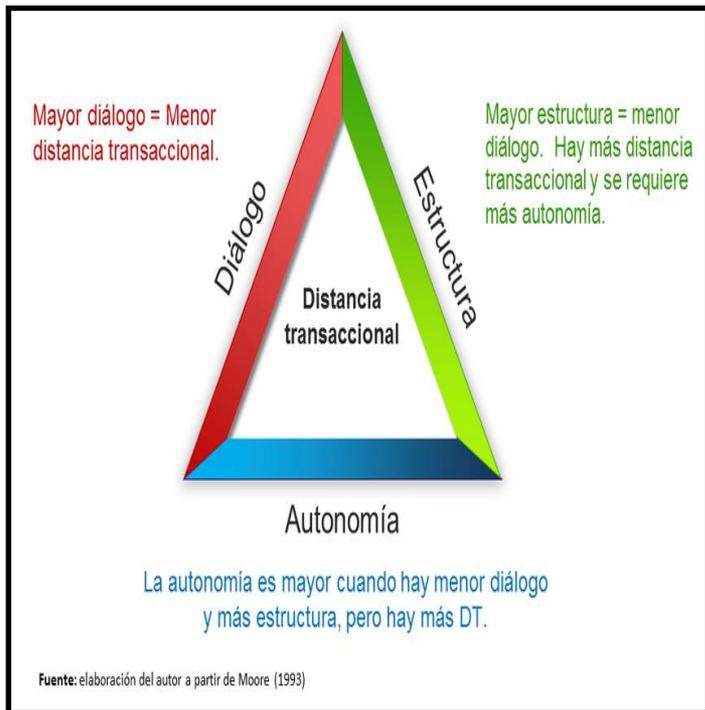
¿Qué implicancias tiene el concepto de “distancia” en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales?

- **Distancia geográfica**
- **Distancia temporal (Sincrónica y Asincrónica)**
- **Distancia intelectual (Distancia Transaccional)**

La educación a distancia no está definida solamente por la separación geográfica entre el profesor y el alumno, sino por la cantidad de diálogo y estructura existentes. Donde hay comunicación significativa entre el alumno y el docente la distancia entre estos disminuye

Distancia Transaccional

Michael G. Moore



Es “un espacio psicológico y de comunicación para ser cruzado, un espacio de potencial mal entendido entre los aportes del instructor y aquellos del estudiante”. **La distancia transaccional necesita ser minimizada o acortada.**



- **Diálogo**, o interacción entre estudiantes y profesores
- **Estructura** de los programas de enseñanza
- **Autonomía**, o el grado de auto-dirección del estudiante.

Aprendizaje autónomo: "a mayor distancia transaccional, más autonomía tiene el aprendiz para actuar".

Comunicación significativa
Experiencia de aprendizaje significativa



Comunicación Sincrónica y Asincrónica

Sincrónica

Se refiere al acceso inmediato, en tiempo real a la información

Asincrónica

Es aquella que no se da de forma simultánea

Videoconferencia
Audioconferencia
Chat
Mensajería Instantánea
(Whatsapp)

Correo electrónico
Foros
Wikis
Documentos
Compartidos
Mensajes

EVALUACIÓN

ETAPAS

1. Planificación de la evaluación

2. Recogida y selección de información

3. Interpretación y valoración de la información

4. Comunicación de los resultados

5. Toma de decisiones

Es un elemento constitutivo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y como tal, resulta fundamental para producir información que les permita a los estudiantes reconocer aciertos y dificultades en su proceso y actuar en consecuencia, implementando estrategias de estudio y aprendizaje.

PROCESO CÍCLICO CONTINUO

El motor de la evaluación para el aprendizaje es la retroalimentación, ya que es la interacción y el diálogo entre sus participantes quienes facilitan una ayuda y respuesta ajustada coherente para la promoción y construcción de conocimiento y aprendizaje.

RETROALIMENTACIÓN: retorno de información sobre el resultado de una actividad o proceso.

EVALUACIÓN A DISTANCIA

Importante!



Consiste en el proceso de analizar los datos de retroalimentación recopilados por el sistema de monitoreo (seguimiento), revisarlos y tomar decisiones en relación a los objetivos propuestos y las evidencias obtenidas durante el proceso de seguimiento y recogida de información.

Presupone la distancia transaccional presente en las interacciones entre estudiante y docente, estudiante y contenido y entre los estudiantes.

Para lograr un **sistema de evaluación significativo** en estos entornos hay que considerar tres elementos claves:

- La especificación preliminar de buenos **objetivos** de aprendizaje.
- El **diseño de tareas** que proporcionen indicadores de evidencia de aprendizaje.
- Un buen **sistema de información y recolección de datos**.

Al evaluar en la EDA es imprescindible tener presente algunas consideraciones

- **La actividad de evaluar no debe estar desconectada de las actividades y herramientas aplicadas durante el proceso. Evaluar es parte del proceso, no una acción fragmentada.**
- **Criterios claros y precisos**
- **La propuesta de evaluación (tareas de evaluación) deben ser auténticas y holísticas (integradas).**
- **Estructura facilitadora**
- **Importancia de la Evaluación Formativa**
- **Conocimiento del contexto de aprendizaje y percepciones**
- **El docente debe considerar “renunciar al control”**
- **Reevaluar el resultado de la evaluación: más allá de las pruebas objetivas**

Instrumentos de evaluación

- Prueba objetiva
- Preguntas intercaladas
- Prueba de ensayo
- Proyecto
- Lista de verificación
- Rúbrica
- Portafolio
- Mapa conceptual
- Cuestionarios
- Video

Conclusión

- **El docente cumple el rol de evaluador permanente del aprendizaje del alumno.**
- **La evaluación formativa a lo largo de todo el curso es una más de las actividades de enseñanza.**
- **Las actividades que realiza el alumno se convierten en espacios de evaluación.**
- **La evaluación del aprendizaje se individualiza.**
- **El peso que la evaluación tiene en la formación obliga a una planeación y ejecución cuidadosa y al análisis atento de cada uno de sus elementos.**
- **Cada evaluación conlleva una retroalimentación inmediata, permitiéndose la inclusión de actividades de remedio.**

**No existen formas de evaluación que sean absolutamente mejores que otras. Su calidad depende del grado de pertenencia al objeto evaluado, a los sujetos involucrados y a la situación en que se ubiquen.
(Celman, 1998)**