

“Capacitación en Herramientas Educativas 1”



Sugerencias Pedagógicas a considerar en las clases Virtuales

1. Organización de los temas o bloques del aula virtual

Curso: CAPACITACIÓN EN HERR... | logo utn fre - Búsqueda de Goo... | No es seguro | ffre.cvg.utn.edu.ar/course/view.php?id=583

70 años UON-UTN 1948 2018 | 70° Aniversario de la Gratuidad de la Educación Superior 1949-2019 | UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL | MIS CURSOS

MIS CURSOS

CAPACITACIÓN EN HERRAMIENTAS EDUCATIVAS

CAMBIAR IMAGEN DE TAPA

CONTENIDO

- Introducción
- Aula Virtual**

AULA VIRTUAL

Actual

1. ¿QUÉ ES Y QUÉ NO ES UN AULA VIRTUAL?

- En cada sección, tema o bloque del aula incorporar todo lo referido a una unidad temática.

- Al inicio de cada bloque es imprescindible consignar un **título representativo** del/los temas o directamente el nombre de la Unidad que se trabajará.

- **Presentar el módulo o bloque mediante una breve introducción** que contextualice al alumno indicando claramente los temas que se trabajarán y objetivos en relación al tiempo estimado. En este apartado también es importante explicitar el tiempo que durará el trabajo de dicha unidad (2 semanas, 1 mes, etc.).



2. Secuencias de las Clases:

- Lo ideal es utilizar **una sección** (o tema) del aula virtual **para el desarrollo de cada tema** que puede llevar una clase o más. Al respecto es importante ordenar la secuencia por tema en relación al número de clases (Sección 1: Introducción a la materia. Sección 2: tema 1: clase 1, clase 2 y clase 3. Sección 3: clase 3 y 4, etc.).



3. Desarrollo Interactivo: recordamos que una clase es una situación “comunicativa”, por lo tanto debe considerarse un inicio, desarrollo y cierre.

- En cada clase se debe garantizar la **interacción y retroalimentación** entre el docente, el alumno y el contenido; en este sentido se sugiere la aplicación de herramientas que permitan establecer una comunicación y transferencia significativa entre el docente, alumno y conocimiento; por ejemplo: elaboración de microclases “caseras” elaboradas por el docente (video), zoom, hangout, skype, videoconferencia, etc. Es importante que el aula no se convierta en un repositorio de información para el alumno sin la guía y

seguimiento del docente. Lograr la interactividad y retroalimentación es imprescindible. El objetivo es buscar la implicación activa del sujeto en las actividades propuestas en el entorno, por lo que se requiere el diseño adecuado de herramientas que permitan el intercambio fluido de información, experiencias y conocimientos. **Para los temas que son considerados prioritarios en cada unidad; es decir aquellos que contribuirán directamente a evidenciar (o no) los resultados de aprendizaje es imprescindible la aplicación de herramientas interactivas; que permitan la comunicación visual, auditiva y motriz (explicación en la pizarra o en un cuaderno mediante, por ejemplo, la demostración de resolución de un ejercicio o elaboración de un esquema de contenidos integrador, paso a paso de un procedimiento en laboratorio, etc.)**

- En cada tema o bloque del aula se debería evidenciar por clase una introducción, herramientas que permitan observar el desarrollo del tema mediante la interacción y la propuesta de actividades significativas (integradoras) para su valoración (seguimiento).

3. Herramientas:

En cada sección se deben combinar herramientas que permitan a los participantes realizar las tareas y actividades en el mismo momento y en cualquier lugar

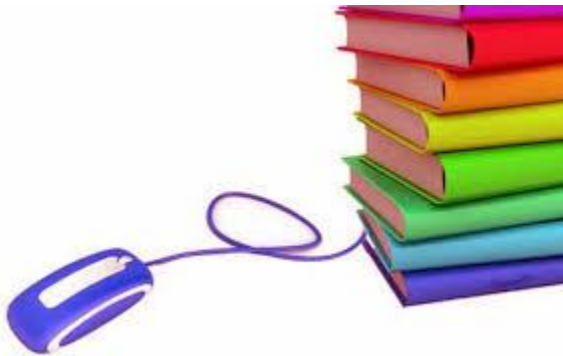
(sincrónico), o en el tiempo que él mismo elija (asincrónico), adaptándose a sus necesidades y posibilidades.



4. Otro punto importante es **respetar el horario de clase establecido para las clases presenciales** a fin de no superponer los horarios respecto a las actividades propuestas con las otras asignaturas.

5. Actividades:

- En relación a las actividades se sugiere evitar grandes cantidades de tareas y al contrario proponer actividades integradoras por módulo o eje temático, dependiendo de la particularidad de la asignatura. Las actividades o ejercicios resueltos por los estudiantes deben ser “revisados” por el docente a fin de realizar la retroalimentación y acompañamiento.



6. Bibliografía:

En relación a la bibliografía de estudio se recomienda:

- Que el material de lectura sea de **fácil acceso** (que los estudiantes los pueden descargar a su computadora y consultarlos cuando lo deseen) pueden subirlos al aula ordenados dentro de una carpeta por unidad y tema o también derivar a los estudiantes directamente a la red mediante la disposición ordenada de los links que les permitirán acceder a los textos.
- Para cada texto es importante que el profesor realice una **introducción contextualizada** del mismo indicando datos del autor, contexto y sobre todo resaltar con precisión los puntos más importantes a considerar en la lectura. Se sugiere acompañar una **guía de lectura** para cada texto propuesto las cuales deberían estar vinculadas con las actividades.

7. Evaluación

- En relación a la evaluación se pueden generar actividades tendientes no sólo a la hetero-evaluación sino también a la co-evaluación y auto-evaluación en los momentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que permitan garantizar una valoración “continua” durante el proceso. En entornos virtuales el seguimiento continuo es imprescindible y no responde sólo a la valoración que realiza el docente del producto final sino al proceso de construcción de dicho producto o resultado en forma conjunta (docente, alumno y pares).