



**EDUCACIÓN
A DISTANCIA**



CURSO: HERRAMIENTAS EDUCATIVAS I

ENSEÑAR Y APRENDER A DISTANCIA: LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN ENTORNOS VIRTUALES

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO

¿QUÉ ES UNA RÚBRICA DE EVALUACIÓN?

Descripción del Instrumento

La **Rúbrica o Matriz de valoración** es una herramienta de evaluación que permite establecer parámetros graduales de desempeño, y que favorece la **autoevaluación en los alumnos**

Facilita la **valoración del desempeño del alumno en materias y temas complejos.**

Permite observar cómo va aprendiendo el alumno: favorece al autoanálisis de su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Es un tipo de listado que contiene **criterios bien específicos** que permiten valorar el aprendizaje, conocimientos y competencias adquiridas por los estudiantes, sobre un tema, tarea o actividad. Para ello se establecen **niveles de desempeño** sobre los contenidos o competencias a evaluar

Diseñar una rúbrica implica **evaluar de forma objetiva el trabajo y avance** de los estudiantes, por lo que el profesor deberá especificar claramente qué espera de sus alumnos, mencionando los criterios bajo los cuales habrán de desempeñarse en relación a la tarea o actividad encomendada.

¿Cómo Construir el Instrumento?

Pasos para construir una Rúbrica:

1. Selecciona el contenido a evaluar
2. Identifica los criterios de evaluación (son los requisitos que deben cumplirse en la actividad)
3. Decide el número de niveles que utilizarás para la rúbrica (**Muy competente, Competente...; o Excelente, Muy Bien...; puede mejorar, en proceso**)
4. Describe los criterios de desempeño o indicadores de nivel de dominio para cada uno de los niveles por ejemplo: Excelente: el trabajo presenta detalladamente las características del y respeta el formato de presentación...
5. Ponderación y puntaje

¿CÓMO ELABORAR UNA RÚBRICA?



EDU
BOWLOON

COMPETENCIA: SE EXPRESA ORALMENTE NARRACIÓN ORAL DE LA SEMANA SANTA NOMBRE: FECHA:		2º GRADO (III CICLO)			
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				CALIFICACIÓN
	A LOGRO ESPERADO	B EN PROCESO	C EN INICIO		
Claridad de ideas (CAPACIDAD)	Relaciona ideas utilizando conectores de adición y tiempo referentes pronominales	Relaciona ideas utilizando solo conectores de adición.	Tiene dificultad para relacionar ideas.		
Recursos expresivos. (CAPACIDAD)	Utiliza gestos, contacto visual y posturas adecuadas	Utiliza gestos adecuados a su interlocutor.	Acompaña su texto oral gestos y movimientos	Utiliza solo gestos para hablar	

A la hora de evaluar:

1. Evalúa el desempeño del alumno: compara su desempeño con los criterios previamente establecidos.
2. Asigna a cada alumno el nivel de desempeño que ha mostrado: ya que ellos conocen los criterios de desempeño que se emplearon, serán capaces de identificar qué se espera de ellos y si lograron o no los objetivos.





- Analítica
- Holística

Las **rúbricas analíticas** desglosan una actividad en varios indicadores y describen los criterios observables para cada nivel de ejecución (de deficiente a excelente. Permiten un alto grado de retroalimentación profesor-alumno a la hora de establecer los criterios individuales de puntuación de las actividades.

Los criterios de realización, con sus atributos, se evalúan en los distintos niveles proporcionando una descripción para cada uno de ellos. **Cada atributo recibirá una puntuación por separado**, aunque también puede obtenerse con propósitos sumativos una puntuación global del desempeño. **El docente valora separadamente las diferentes partes del proceso y la calificación final es la suma de las individuales**

La principal **ventaja** en el uso de este tipo de rúbricas es que proporciona tanto a los estudiantes como al docente una imagen muy clara de por qué obtienen la puntuación que obtienen los alumnos y se detecta mejor qué partes del desempeño requieren de una revisión por parte de ambos.

HOLÍSTICA

Rúbrica Holística: considera la ejecución de los estudiantes **como una totalidad**, cuando se valora la misma al compararse con los criterios establecidos.

El profesor evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que los componen.

Considera la tarea como un todo en el que las deficiencias puntuales no afectan a la calidad global de la actividad. Se trata de una evaluación sumativa más que formativa y requiere menos tiempo de dedicación. La información que aporta es también menos detallada. En ella se describen únicamente los criterios observables para cada nivel de ejecución (de deficiente a excelente). Se trata de una valoración general con descriptores correspondientes a niveles de logro sobre calidad, comprensión o dominio globales.

ESCALA	DESCRIPCIÓN
5	HA REALIZADO LA TAREA EXCELENTEMENTE
4	HA REALIZADO LA TAREA NOTABLEMENTE
3	HA REALIZADO LA TAREA CORRECTAMENTE
2	HA REALIZADO LA TAREA CON ALGÚN ERROR
1	HA REALIZADO LA TAREA CON ERRORES SUSTANCIALES
0	NO HA REALIZADO LA TAREA

Criterios: Son las **pautas o parámetros** que dan cuenta de la competencia y posibilitan valorarla de acuerdo con los retos del contexto social, laboral, profesional, investigativo y/o disciplinar actuales y futuros. **Los criterios de desempeño permiten determinar cuándo la actuación de la persona es idónea en determinadas áreas.** Tobón Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile (2010)

Evidencias: Son pruebas concretas y tangibles de que se está aprendiendo una competencia. Se evalúan con base en los criterios, y es necesario valorarlas en forma integral y no de manera individual (independiente). Esto significa que cada evidencia se valora considerando las demás evidencias, y no por separado. Son **“productos y demostraciones que se requieren para poder determinar la idoneidad con la cual se lleva a cabo el desempeño” de una Competencia, o de un Resultado de Aprendizaje**, se orientan por los criterios. Tobón Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile (2010)

Indicadores de nivel de dominio

Los indicadores son señales que muestran el nivel de dominio en el cual se desarrolla una competencia a partir de los criterios. Esto significa que para cada criterio se establecen indicadores en cada nivel que permitan su evaluación. (Tobón Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile, 2010).

Un número de cuatro Niveles es suficientemente adecuado, aunque el rango de uso va desde tres hasta seis, o más.

Ejemplos Niveles de Dominio:

Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel
Requiere Mejoras	Competente	Excelente
Comenzando	Competente	Ejemplar
Principiante	Intermedio	Competente
No aún competente	Competente	Ejemplar
En desarrollo	Bueno	Competente
1	2	3
Débil	Satisfactorio	Fuerte

Tabla 1. Diferentes denominaciones para los Niveles de Dominio según una cantidad de tres. Fuente: adaptado de Stevens y Levi (2005).

Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel	Cuarto Nivel
Inicial-receptivo	Básico	Autónomo	Estratégico
Preformal-receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Mínimo	Básico	Con avances de calidad	Logro con excelencia
Debajo del Básico	Básico	Competente	Avanzado
1	2	3	4
Principiante	Casi Competente	Competente	Avanzado
Principiante	Casi Competente	Experto	Avanzado
Imitativo	Ordinario	Creativo	Muy Creativo
Principiante	Básico	Competente	Experto
Principiante	Básico	Autónomo	Avanzado
Imitativo	Rutinario	Creativo	Muy Creativo

Tabla 2. Diferentes denominaciones para los Niveles de Dominio según una cantidad de cuatro. Fuente: adaptado de Tobón Tobón (2013), Tobón Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile (2012), y Brookhart (2013).

Ejemplos Niveles de Dominio y Criterios:

	Caso 1	Caso 2	Caso 3
Primer Nivel (2-3)	Tiene nociones sobre el tema y algunos acercamientos al criterio considerado. Requiere apoyo continuo.	Recuerda y comprende conceptos, pero no logra relacionarlos adecuadamente con la situación problemática. Realiza algunos cálculos básicos. Requiere apoyo continuo.	Las evidencias indican poca comprensión de la situación actual. No incluye los elementos requeridos en la actividad.
Segundo Nivel (4-5)	Tiene algunos conceptos esenciales de la competencia y puede resolver problemas sencillos.	Relaciona parcialmente los conceptos con la situación problemática, pero no alcanza a definirla completamente. Resuelve partes del problema. Utiliza parcialmente algunas técnicas.	Se evidencia comprensión parcial de la situación actual. Incluye algunos elementos requeridos en la actividad.
Tercer Nivel (6-8)	Se personaliza de su proceso formativo, tiene criterio y argumenta los procesos.	Define adecuadamente la situación problemática. Identifica los cálculos y técnicas a ser aplicados. Tiene suficiente autonomía, pero no alcanza las metas completamente	Se evidencia comprensión de la situación actual. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad.
Cuarto Nivel (9-10)	Analiza sistémicamente las situaciones, considera el pasado y el futuro. Presenta creatividad e innovación.	Define perfectamente la situación problemática. Identifica los cálculos y técnicas a ser aplicados. Analiza el proceso de Modelado e informa correctamente las decisiones a tomar.	Se evidencia comprensión total de la situación actual. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad.

Tabla 3. Diferentes denominaciones para los Niveles de Dominio según una cantidad de cuatro. Fuente: elaboración propia y adaptaciones de Tobón Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile (2012).

Ponderación y Puntaje: Ponderar se refiere a asignarle un peso relativo a cada criterio de evaluación, en términos porcentuales. Luego, dentro de cada criterio se asignan los puntajes de acuerdo al Nivel de Dominio alcanzado por el estudiante.

Criterios e indicadores obligatorios para acreditar una competencia: Si al final del proceso los alumnos no cumplen con estos indicadores no pueden ser acreditados ni promovidos, independientemente del puntaje obtenido (Tobón Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile, 2010).

Retroalimentación: El estudiante debe tener claridad acerca de sus logros, aspectos a mejorar, puntaje y nivel de dominio de la competencia, para que de esta manera se involucre en un proceso de mejoramiento continuo (Tobón Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile, 2010).

EJEMPLOS RÚBRICA HOLÍSTICA:

1 <i>Necesita mejorar</i>	Se consulta una única fuente de información no fiable. Los indicadores no son relevantes y se dificulta la lectura de los mismos. Además, los análisis y la interpretación no son congruentes con los datos obtenidos.
2 <i>Suficiente</i>	Se consulta una única fuente de información aunque fiable. Algún indicador de los presentados es relevante en todas o alguna de las áreas y se refleja de forma clara, aunque no es suficiente para permitir una lectura sencilla de los datos. El análisis y la interpretación es congruente con los datos en alguna ocasión.
3 <i>Bueno</i>	Se consultan diversas fuentes de información, aunque alguna de ellas puede no ser fiable. La mayor parte de indicadores y los datos asociados son relevantes y permiten una lectura sencilla de casi toda la información. El análisis y la interpretación se mantiene casi siempre congruente con los datos obtenidos.
4 <i>Excelente</i>	Se han consultado diversas fuentes de información fiables. Todos los indicadores y datos son relevantes y están reflejados de forma clara, permitiendo una lectura directa de los datos. El análisis de los datos es completo y permite una interpretación totalmente congruente.

α	Alumno:.....Fecha:α
Nivel de Ejecuciónα	Trabajo en el Laboratorioα
4α	<p>Maneja con destreza las operaciones básicas de laboratorio y la instrumentación. Comprende perfectamente los experimentos. Conoce el material de trabajo en el laboratorio. Trabaja con gran limpieza y seguridad. Gestiona adecuadamente los residuos. Trabaja con mucha iniciativa. Tiene gran interés y capacidad de observación.α</p>
3α	<p>Maneja la mayoría de las operaciones básicas en el laboratorio y la instrumentación. Comprende la mayoría de las etapas/experimentos. Conoce la mayor parte del material de trabajo en el laboratorio. Trabaja con buen grado de limpieza y seguridad. Gestiona adecuadamente la mayor parte de los residuos. Tiene cierta iniciativa. Muestra interés y tiene capacidad de observación.α</p>
2α	<p>No maneja adecuadamente la mayor parte de las operaciones básicas del laboratorio ni la instrumentación. Comprende los experimentos de manera parcial. Desconoce gran parte del material usado en el laboratorio. La limpieza y seguridad con las que trabaja en el laboratorio son deficientes. Gestiona inadecuadamente la mayor parte de los residuos. Se muestra inseguro en el trabajo de laboratorio. Tiene poco interés por el trabajo en el laboratorio.α</p>
1α	<p>Desconoce el uso de la mayor parte de las operaciones básicas de laboratorio y la instrumentación. No comprende los experimentos realizados en el laboratorio. Desconoce el material usado en el laboratorio. Trabaja de manera sucia y constituye un peligro para la seguridad en el laboratorio. No gestiona los residuos. No realiza trabajo autónomo en el laboratorio. <u>No</u> le interesa el trabajo en el laboratorio.α</p>
0α	<p>No ha realizado la actividad.α</p>

EJEMPLOS RÚBRICA ANALÍTICA:

▣	Alumno:-----Fecha:▣				▣
▣	Nivel de Ejecución▣				▣
Indicador▣	1▣	2▣	3▣	4▣	Total-Parcial▣
Manejo de operaciones básicas e instrumentación▣	Desconoce el uso de la mayor parte de las operaciones básicas de laboratorio y la instrumentación.▣	No maneja adecuadamente la mayor parte de las operaciones básicas de laboratorio y la instrumentación.▣	Maneja la mayoría de las operaciones básicas de laboratorio y la instrumentación.▣	Maneja con destreza las operaciones básicas de laboratorio y la instrumentación.▣	▣
Comprensión de los experimentos realizados▣	No comprende los experimentos realizados en el laboratorio.▣	Comprende los experimentos de manera parcial.▣	Comprende la mayoría de las etapas/experimentos.▣	Comprende perfectamente los experimentos.▣	▣
Conocimiento de material▣	Desconoce el material usado en el laboratorio.▣	Desconoce gran parte del material usado en el laboratorio.▣	Conoce la mayor parte del material de trabajo en el laboratorio.▣	Conoce el material de trabajo en el laboratorio.▣	▣
Limpieza y Seguridad▣	Trabaja de manera sucia y constituye un peligro para la seguridad en el laboratorio.▣	La limpieza y seguridad con que trabaja en el laboratorio es deficiente.▣	Trabaja con buen grado de limpieza y seguridad.▣	Trabaja con gran limpieza y seguridad.▣	▣
Gestión de los residuos▣	No gestiona los residuos.▣	Gestiona inadecuadamente la mayor parte de los residuos.▣	Gestiona adecuadamente la mayor parte de los residuos.▣	Gestiona adecuadamente los residuos.▣	▣
Capacidad de observación▣	No le interesa el trabajo en el laboratorio.▣	Tiene poco interés por el trabajo en el laboratorio.▣	Muestra interés y tiene capacidad de observación.▣	Tiene gran interés y capacidad de observación.▣	▣
TOTAL▣	▣	▣	▣	▣	▣

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE REALIZACIÓN DE EJERCICIOS EN CLASE: REALIZA ESTOS 10 PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS

12

PROBLEMAS MATEMÁTICOS	Excelente	Avanzado	Medio	Básico	Insuficiente
Nº de problemas resueltos	Del 90% al total de ejercicios > 90%	Del 80% al 90% de ejercicios 80-90%	Del 70% al 80% de ejercicios 70-80%	Del 60% al 70 % de ejercicios 60-70%	Menos del 60% de ejercicios < 60%
Identificación de datos	Identifica correctamente los datos del problema, organizando los datos y su relación de forma visual y clara	Identifica los datos del problema, los organiza aunque de una forma poco clara y confusa	Identifica los datos del problema y no los organiza ni establece relación entre ellos	Identifica algunos datos pero no todos	No identifica los datos de los problemas
Procedimiento utilizado y resultado	Desarrolla el procedimiento detallada y organizada, y obtiene el resultado correcto	Desarrolla el procedimiento de forma aceptable pero no bien organizado ni detallado, obteniendo un resultado correcto	Desarrolla el procedimiento de forma aceptable o pero no está organizado ni detallado, obteniendo el resultado correcto	Desarrolla el procedimiento de forma regular y con ninguna organización, obtiene el resultado correcto.	No desarrolla el procedimiento para la resolución del problema y obtiene un resultado incorrecto
Resultado	Identifica y expresa correctamente el resultado obtenido				No se identifica ni expresa correctamente el resultado obtenido

EJEMPLOS POR CARRERA

LAR

CÁTEDRA: Formulación y Evaluación de Proyectos

TEMA: Evaluación Financiera de un Proyecto Productivo

RESULTADO DE APRENDIZAJE: Aplica los diferentes tipos de herramientas del Cálculo Financiero para determinar la rentabilidad de las inversiones, optimizando los recursos disponibles con responsabilidad profesional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		NIVELES DE LOGRO			
		INSUFICIENTE	ACEPTABLE	AVANZADO	EXCELENTE
		50 Puntos	60 Puntos	80 Puntos	100 Puntos
Describe el cálculo de los Flujos Netos del Proyecto	40%	Sólo describe el cálculo de los Flujos Operativos	Describe el cálculo de los Flujos Operativos y Especiales	Describe el cálculo de todos los Flujos Netos	Comunica con efectividad el cálculo de los flujos netos
Analiza los Indicadores de Rentabilidad del Proyecto	20%	Sólo considera la TIR	Considera VAN y TIR	Considera todos los indicadores (VAN, TIR e IVAN)	Contrasta con solvencia los diferentes indicadores
Evalúa la eficiencia del Proyecto y fundamenta sus conclusiones	40%	Evalúa considerando únicamente la TIR	Evalúa considerando VAN y TIR	Evalúa considerando VAN, TIR e IVAN	Concluye las evaluaciones con ética y responsabilidad social

Competencia específica: [Define] + [procesos de negocio] y [evalúa] + [alternativas de solución] + [identificando y seleccionando las técnicas y herramientas disponibles] + [para recomendar el sistema de gestión (SW) adecuado al problema analizado].

RA: Realiza el diagnóstico externo e interno identificando la tipología del entorno y las competencias clave para recomendar las estrategias adecuadas a la situación problemática.

Criterios de evaluación	Evidencia	Niveles de Desempeño			
		Inicial(2-3)	Básico(4-5)	Intermedio(6-8)	Competente(9-10)
Identifica el tipo de entorno para recomendar las estrategias adecuadas a la situación problemática teniendo en cuenta la tipología propuesta por Henry Mintzberg. 25%	Respuesta a la Pregunta 1	Describe las dimensiones del entorno de manera confusa y/o incompleta. No grafica el tipo de entorno utilizando el gráfico propuesto por Henry Mintzberg o el gráfico es incorrecto, o confuso, o impreciso. Justifica la elección del tipo de entorno seleccionado de manera confusa y/o incompleta.	Describe las dimensiones del entorno en forma parcial. Grafica el tipo de entorno utilizando el gráfico propuesto por Henry Mintzberg de manera parcial. Justifica la elección del tipo de entorno seleccionado de manera parcial.	Describe las dimensiones del entorno, grafica e identifica el tipo correspondiente al escenario, pero no alcanza la meta en forma completa y rigurosa.	Describe las dimensiones del entorno, grafica e identifica el tipo correspondiente al escenario de manera completa y rigurosa.
Identifica las competencias clave para recomendar las estrategias adecuadas a la situación problemática teniendo en cuenta las herramientas de dirección estratégica. 25%	Respuesta a la Pregunta 2	Describe la situación problemática aplicando el triángulo de K. Ohmae de manera confusa y/o incompleta. Describe las áreas de resultado clave, identificando los recursos y capacidades de manera confusa y/o incompleta.	Describe la situación problemática aplicando el triángulo de K. Ohmae en forma parcial. Describe las áreas de resultado clave, identificando los recursos y capacidades de manera confusa y/o incompleta.	Describe la situación problemática aplicando el triángulo de K. Ohmae y las áreas de resultados clave del escenario, pero no alcanza la meta en forma completa y rigurosa.	Describe la situación problemática aplicando el triángulo de K. Ohmae y las áreas de resultados clave del escenario en forma completa y rigurosa.
Distingue el análisis interno del análisis externo para recomendar las estrategias adecuadas a la situación problemática teniendo en cuenta las herramientas de dirección estratégica. 25%	Respuesta a la Pregunta 3	Identifica las oportunidades y amenazas de manera confusa y/o incompleta. Identifica las fortalezas y debilidades de manera confusa y/o incompleta.	Identifica las oportunidades y amenazas de manera parcial. Identifica las fortalezas y debilidades de manera parcial.	Identifica las oportunidades y amenazas, fortalezas y debilidades, pero no alcanza la meta de manera completa y rigurosa.	Identifica las oportunidades y amenazas, fortalezas y debilidades de manera completa y rigurosa.
Recomienda las estrategias adecuadas que resuelve problemas de dirección estratégica utilizando el lenguaje técnico y la normativa vigente para el español en sus niveles morfológico y sintáctico. 25%	Respuesta a la Pregunta 4	La solución recomendada es insuficiente, o redactada de manera confusa.	Recomienda la solución adecuada al escenario, aunque existen imprecisiones importantes.	Argumenta la solución en forma general y global, con poca precisión en los detalles, utilizando lenguaje técnico y normativa vigente.	Argumenta la solución en el marco del desempeño profesional, teniendo en cuenta todos los detalles utilizando lenguaje técnico y normativa vigente.



RA: Identifica los diferentes tipos de mantenimiento para la aplicación de los mismos según el equipo o proceso, optimizando los recursos disponibles con responsabilidad profesional

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO			
	EXCELENTE 10 Puntos	AVANZADO 8 Puntos	ACEPTABLE 6 Puntos	INSUFICIENTE 0 Puntos
Nivel de comprensión: Identifica los diferentes tipos de mantenimiento para su aplicación. 30%	Comprende e identifica los diferentes tipos de mantenimiento aplicando criterios adecuado de implementación.	Comprende e identifica los diferentes tipos de mantenimiento, empleando criterios dispersos.	Comprende la necesidad del mantenimiento e identifica los tipos.	No logra identificar los tipos de mantenimiento, ni su importancia.
Criterio de aplicación: Aplica un mantenimiento predictivo, preventivo y correctivo según el equipo o proceso, en tiempos oportunos. 30%	Logra entender qué tipo de mantenimiento se debe realizar sobre un equipo o proceso, según los casos planteados, los niveles de urgencia, y el contexto de la situación.	Logra entender qué tipo de mantenimiento se debe realizar sobre un equipo o proceso, según los casos planteados, pero comprende con un nivel medio los aspectos referentes al contexto de la situación.	Logra entender qué tipo de mantenimiento se debe realizar sobre un equipo o proceso, según los casos planteados.	No comprende que tipo de mantenimiento debe realizarse sobre un equipo o proceso.

<p>Optimización de recursos:</p>	<p>Emplea de modo eficiente los recursos</p>	<p>Emplea los recursos</p>	<p>Utiliza los recursos</p>	<p>No logra identificar la</p>
<p>Emplea los recursos necesarios en las tareas a planificar, optimizando el tiempo, la mano de obra, el empleo de herramientas e insumos. 20%</p>	<p>recursos disponibles como el tiempo, las herramientas, insumos y la mano de obra.</p>	<p>disponibles (mano de obra, tiempo, herramientas e insumos) de modo eficaz.</p>	<p>disponibles, y se esfuerza en lograr eficacia, es decir cumplir con las tareas.</p>	<p>necesidad de realizar las tareas de modo eficaz y eficiente.</p>

<p>Actitud profesional: Utiliza un lenguaje técnico para comunicar los aspectos del mantenimiento, asumiendo sus responsabilidades en la ejecución de las tareas. 20%</p>	<p>Emplea un lenguaje técnico en su comunicación y asume sus responsabilidades con coherencia. Liderando las situaciones a resolver.</p>	<p>Emplea un lenguaje técnico para comunicar las tareas y asume la responsabilidad de su accionar.</p>	<p>Comprende la necesidad de emplear un lenguaje técnico en la comunicación y se esfuerza en ello. Asume sus responsabilidades.</p>	<p>Presenta falencias en el empleo de un lenguaje técnico y no acepta sus responsabilidades.</p>
---	---	---	--	---



Criterios y Niveles de Logro obligatorios

ASIGNATURA: QUÍMICA ORGÁNICA

IQ

RA: Analiza la estructura de las distintas familias de compuestos orgánicos para explicar las propiedades físicas y químicas de los mismos, usando terminología específica de la Química Orgánica

CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO			
	PRINCIPIANTE 4 Puntos	BÁSICO 4 Puntos 6 Puntos	COMPETENTE 8 Puntos	AVANZADO 10. puntos
Explicar las propiedades físicas y químicas de los compuestos orgánicos en forma autónoma, verbal y escrita, usando terminología específica 10%	Reconoce propiedades físicas y químicas	Reconoce propiedades físicas y químicas de los compuestos orgánicos	Explica las variaciones de las propiedades físicas y químicas de los compuestos orgánicos	Explica las variaciones de las propiedades físicas y químicas de los compuestos orgánicos en forma autónoma, utilizando terminología adecuada

<p>Explicar en forma verbal y/o escrita las propiedades físicas y químicas de las distintas familias de compuestos orgánicos basándose en el análisis de la estructura de los mismos, usando terminología específica de la Química Orgánica 50%</p>	<p>Reconoce las estructuras de las distintas familias de compuestos orgánicos. Diferencia los diferentes grupos funcionales</p>	<p>Comprende las estructuras de las distintas familias de compuestos orgánicos (identifica las características estructurales y las relaciona con las distintas estructuras). Justifica las mismas a través de sus características estructurales (longitudes de enlace, hibridaciones, etc)</p>	<p>Explica las propiedades físicas y químicas de las distintas familias de compuestos orgánicos basándose en el análisis de la estructura de los mismos</p>	<p>Explica las propiedades físicas y químicas de las distintas familias de compuestos orgánicos basándose en el análisis de la estructura de los mismos, usando terminología específica de la Química Orgánica</p>
--	---	---	---	--

<p>Resolver situaciones problemáticas en forma grupal y exponerlo en forma autónoma, incluyendo gráficos y esquemas cuando sea necesario, usando terminología específica de la Química Orgánica.</p> <p>40%</p>	<p>Plantea la situación problemática, pero no llega a resolverla.</p>	<p>La resolución es presentada, pero puede ser difícil de leer e interpretar el procedimiento. Realiza la resolución en forma grupal. Los gráficos y/o esquemas están ausentes o no pueden ser interpretados</p>	<p>La resolución es presentada de manera ordenada y justificada. Incluye gráficos y esquemas, trabaja en forma grupal.</p>	<p>La resolución es presentada de manera ordenada y justificada. Incluye gráficos y esquemas, trabaja en forma grupal. Es capaz de exponerlo en forma autónoma y con terminología específica de la Química Orgánica.</p>
--	---	--	--	--

